

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Губернатора
Мурманской области
Министр здравоохранения
Мурманской области

Д.В. Паньчев

« 03 »

2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебной работе
ГООАУ ДПО «МОШК СЗ»
Г.Н. Хохлова

« 03 »

2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности «Сестринское дело в педиатрии»
Цикл 16.10 «Охрана здоровья детей и подростков»

Мурманск
2023

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета

Протокол № 5 от 26.04.2023 г.
Председатель методического
совета _____

Разработчик:

1. Олейник Т.И., преподаватель высшей категории ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ».
2. Слипченко Л.А., методист ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ».

Рецензенты:

1. Веселова Л.И., заведующий 1 педиатрическим отделением ГОБУЗ «МДГП №5».
2. Чебаненко Л.Н., заведующий отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях ГОБУЗ «МДГП №5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» предназначена для совершенствования компетенций медицинской сестры школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности по вопросам оказания сестринской помощи детям.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 N66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Минздрава РФ от 05.06.1998 N186 (ред. от 05.08.2003) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (вместе с «Перечнем циклов специализации и усовершенствования в системе дополнительного образования среднего медицинского и фармацевтического персонала»);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. №176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа №199н от 30 марта 2010 г.);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 NBK-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»;
- Устава и локальных актов Государственного областного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни;
- Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Трудоемкость составляет 144 академических часа, форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы включает изучение отдельных вопросов организации оказания сестринской помощи детям.

Обучение предусматривает прохождение различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы, стажировки, промежуточного и итогового контроля. Очная часть обучения предусматривает теоретические занятия, которые могут проводиться как в виде традиционных лекций в аудиториях

Учреждения, так и в формате вебинаров, онлайн-лекций. Дистанционное обучение предусматривает самостоятельное освоение слушателями учебно-методических материалов, размещённых на образовательном портале Учреждения.

Стажировка проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с программой стажировки. Оценка практической деятельности, осуществляемой в период обучения специалиста, проводится общим и непосредственным руководителями (ответственные лица от медицинской организации).

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена, порядок которого регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа разработана для обучения слушателей на цикле 16.10 «Охрана здоровья детей и подростков» с учётом квалификационных требований, предъявляемых к специальности «Сестринское дело в педиатрии».

1.2. Программа предназначена для обучения специалистов со средним медицинским образованием.

1.3. Нормативный срок обучения:

Форма обучения – очно-заочная.

Режим обучения – 6 академических часов в день.

Количество часов в неделю – 36 часов.

Срок обучения – 144 часа.

1.4. Целью реализации программы обучения на цикле повышения квалификации является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни;
- Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (приложение 1).

1.5. Требования к результатам освоения:

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций.

Необходимые знания:

- Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних;

- Основы формирования здоровья детей и подростков;
- Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- Порядок оказания педиатрической помощи;
- Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних;
- Порядок проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза;
- Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- Порядок направления обучающегося в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;
- Факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (в том числе, повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, низкая двигательная активность), немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также девиантных форм поведения, суицидального поведения и методы их выявления;
- Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста;
- Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста;
- Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальные состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста;
- Значения показателей общего анализа мочи, клинического анализа крови, анализа кала на яйца глистов в норме для разных возрастных групп, обучающихся;
- Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения;

- Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма;
- Документация, в том числе анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся;
- Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний);
- Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий;
- Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария;
- Правила асептики и антисептики;
- Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- Общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- Приоритетные направления развития системы здравоохранения и образования Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе детского;
- Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся;
- Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся;
- Принципы и методы проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой;
- Принципы, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений;
- Противозидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции;
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- Методы применения иммунобиологических лекарственных препаратов;

- Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации;
- Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;
- Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов;
- Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий и лекарственных препаратов;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации;
- Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария;
- Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- Основы безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях;
- Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся;
- Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях;
- Гигиеническая оценка использования технических средств обучения, в том числе электронных;
- Методы контроля выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях образовательных организаций;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции;
- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся;

- Основы организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в общеобразовательных организациях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации;
- Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Должностные обязанности медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в образовательных организациях;
- Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка;
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, с учетом возрастных групп обучающихся;
- Методики сбора жалоб и анамнеза, физикальных обследований (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся;
- Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария;
- Правила получения информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме;
- Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в неотложной форме;
- Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в неотложной форме;
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, включая дефибрилляцию;
- Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося;

- Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Необходимые умения:

- Организовывать профилактические медицинские осмотры обучающихся
- Разрабатывать индивидуальный план профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактических осмотров, группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой;
- Выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенное артериальное давление, избыточную массу тела и ожирение, низкую двигательную активность, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также выявлять несовершеннолетних с девиантными формами поведения;
- Формировать группы несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития;
- Собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся по данным профилактических медицинских осмотров, обращаемости в медицинский кабинет образовательной организации, медицинской документации, поступившей в медицинский кабинет образовательной организации, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- Интерпретировать результаты профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактической работе;
- Проводить скрининг-обследование состояния здоровья обучающихся по базовой скрининговой программе, интерпретировать полученные результаты;
- Проводить скрининг-обследование обучающихся, в том числе:
 - выявлять нарушения осанки визуальным методом;
 - проводить плантографию;
 - измерять артериальное давление, частоту пульса и дыхания;
 - измерять массу и длину тела, окружность грудной клетки;
 - определять силу мышц кисти;
 - определять остроту зрения;
 - выявлять предмиопию (с помощью теста Малиновского);
 - выявлять нарушения бинокулярного зрения (с помощью теста Рейнке);
 - выявлять нарушения остроты слуха;
 - проводить экспресс-оценку содержания сахара и белка в моче;

- Осуществлять взятие биологического материала для экспресс-оценки (на содержание сахара и белка в моче) при проведении скрининг-обследования обучающихся;
- Вести медицинскую документацию в процессе проведения профилактических осмотров и скрининг-обследования обучающихся;
- Управлять аппаратно-программным комплексом, применяемым для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов;
- Хранить, вести учет, пополнять запас медицинских изделий и лекарственных препаратов;
- Проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий;
- Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;
- Разрабатывать и проводить просветительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формировать у обучающихся поведение, направленное на здоровый образ жизни; оценивать знания обучающихся по вопросам здорового образа жизни;
- Информировать участников образовательных отношений по вопросам профилактики школьно-обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний, и их обострений, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Проводить гигиеническое обучение, санитарно-гигиеническое просвещение родителей, администрации, педагогических и технических работников образовательных организаций, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Разрабатывать программы подготовки и проводить мероприятия по подготовке обучающихся к созданию семьи; обучению правильному репродуктивному поведению; предупреждению у несовершеннолетнего раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции / СПИД;
- Разрабатывать и проводить программы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ;
- Организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе при возникновении очага инфекции;
- Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

- Организовывать и проводить в условиях образовательной организации профилактические и оздоровительные мероприятия на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой;
- Проводить мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Применять лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, медицинские изделия;
- Хранить, вести учет, пополнять запас медицинских изделий и лекарственных препаратов, а также организовывать эти процессы;
- Проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий;
- Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;
- Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявлять и оценивать факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания;
- Проводить оценку технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях на их соответствие нормативным правовым актам Российской Федерации и технического регулирования;
- Оценивать напряженность учебной деятельности;
- Организовывать и проводить противоэпидемические (профилактические мероприятия) по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции;
- Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;
- Проводить работу по профилактике травматизма в образовательных организациях;
- Осуществлять контроль за составлением программы производственного контроля в образовательных организациях;
- Проводить анализ результатов производственного контроля в образовательных организациях;
- Составлять план работы и отчет о своей работе;
- Анализировать основные медико-статистические показатели обучающихся в образовательной организации;

- Вести и хранить медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;
- Оформлять, хранить и предоставлять справочно-информационные служебные документы;
- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- Распознавать состояние здоровья обучающегося, которое требует оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Оценивать состояние здоровья обучающихся, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме обучающимся;
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме;
- Действовать с соблюдением правил асептики и антисептики;
- Направлять обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится обучающийся;
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.6. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №481н, рег. номер 1341.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Сестринское дело в педиатрии»

| | |
|------------------------------|---|
| Цикл | 16.10 «Охрана здоровья детей и подростков» |
| Цель: | повышение квалификации |
| Категория слушателей: | специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", профессиональную переподготовку по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" |
| Объем часов: | 144 часа |
| Форма обучения: | Очно - заочная |
| Режим занятий: | 6 академических часов в день |

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|--|---|-------------|------------------|-----------|------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| I. Очная часть | | | | | |
| 1. | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. | 9 | 8 | 1 | Промежуточный контроль |
| 2. | Стажировка. | 36 | - | 36 | зачет |
| 3. | Очная часть | 45 | 8 | 37 | |
| II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий | | | | | |
| 1. | Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности. | 17 | 17 | - | Промежуточный контроль |
| 2. | Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации. | 12 | 12 | - | |
| 3. | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. | 6 | 6 | - | |
| 4. | Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации. | 6 | 6 | - | |
| 5. | Охрана здоровья детей и подростков | 15 | 15 | - | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|------------|-----------|--------------|
| 6. | Диспансеризация здоровых, больных детей. | 4 | 4 | - | |
| 7. | Внутренние болезни. | 29 | 29 | - | |
| 8. | Профилактические прививки. | 2 | 2 | - | тестирование |
| 9. | Гигиена детей дошкольного и школьного возрастов. | 4 | 4 | - | |
| 10. | Психология детей дошкольного и школьного возраста. | 2 | 2 | - | |
| 11. | Итоговая аттестация. | 2 | 2 | - | |
| 12. | ДОТ | 99 | 99 | - | |
| 13. | ИТОГО | 144 | 107 | 37 | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Сестринское дело в педиатрии»**

| | |
|------------------------------|---|
| Цикл | 16.10 «Охрана здоровья детей и подростков» |
| Цель: | повышение квалификации |
| Категория слушателей: | специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", профессиональную переподготовку по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" |
| Объем часов: | 144 часа |
| Форма обучения: | Очно - заочная |
| Режим занятий: | 6 академических часов в день |

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|--|--|-------------|------------------|-----------|-------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| I. Очная часть | | | | | |
| 1. | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. | 9 | 8 | 1 | Промежуточный контроль |
| 1.1 | Основы сердечно-лёгочной реанимации | 3 | 2 | 1 | |
| 1.2 | Неотложные состояния в терапии. | 3 | 3 | - | |
| 1.3 | Неотложные состояния в педиатрии. | 3 | 3 | - | |
| 2. | Стажировка. | 36 | - | 36 | зачет |
| 3. | Очная часть | 45 | 8 | 37 | |
| II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий | | | | | |
| 1. | Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности. | 17 | 17 | - | Промежуточный контроль |
| 1.1 | Общая и медицинская психология. Основы конфликтологии. | 4 | 4 | - | |
| 1.2 | Этика в практике медицинского работника. | 2 | 2 | - | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|
| 1.3 | Образ жизни и здоровье. Консультирование. | 2 | 2 | - |
| 1.4 | Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи | 2 | 2 | - |
| 1.5 | Бережливые технологии в медицине. | 3 | 3 | - |
| 1.6 | Психология профессионального общения медицинского работника. | 4 | 4 | - |
| 2. | Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации. | 12 | 12 | - |
| 2.1 | Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 4 | 4 | - |
| 2.2 | Эпидемиологическая безопасность. | 2 | 2 | - |
| 2.3 | Профилактика ВИЧ-инфекции. | 2 | 2 | - |
| 2.4 | Основные понятия клинической фармакологии. | 2 | 2 | - |
| 2.5 | Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств. | 2 | 2 | - |
| 3. | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. | 6 | 6 | - |
| 3.1 | Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС. | 3 | 3 | - |
| 3.2 | Неотложные состояния в хирургии и травматологии. | 3 | 3 | - |
| 4. | Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации | 6 | 6 | - |
| 4.1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности. | 2 | 2 | - |
| 4.2 | Трудовое право. | 2 | 2 | - |
| 4.3 | Система и политика здравоохранения в РФ. | 2 | 2 | - |
| 5. | Охрана здоровья детей и подростков. | 15 | 15 | |
| 5.1 | Анатомо-физиологические особенности детей и подростков. | 2 | 2 | |
| 5.2 | Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды. | 3 | 3 | |
| 5.3 | Физическое развитие детей и подростков. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|---|---------------------|
| 5.4 | Нервно-психическое развитие детей. | 2 | 2 | | |
| 5.5 | Адаптация ребенка в ДООУ к школе. Роль медицинского работника в периоде адаптации. | 4 | 4 | | |
| 5.6 | Питание детей с 1 года до 3 лет. | 2 | 2 | | |
| 6. | Диспансеризация здоровых, больных детей | 4 | 4 | | |
| 6.1 | Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольно-школьного возраста. Массовые осмотры детей на основе программы «скрининг-тестов». | 2 | 2 | | |
| 6.2 | Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. Группы здоровья. | 2 | 2 | | |
| 7. | Внутренние болезни. | 29 | 29 | - | |
| 7.1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 2 | 2 | - | |
| 7.2 | Заболевания крови. Анемии. | 2 | 2 | - | |
| 7.3 | Дефицитные состояния у детей. | 3 | 3 | - | |
| 7.4 | Неспецифические заболевания органов дыхания. | 2 | 2 | - | |
| 7.5 | Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. | 2 | 2 | - | |
| 7.6 | Заболевания почек. | 2 | 2 | - | |
| 7.7 | Гельминтозы. | 2 | 2 | - | |
| 7.8 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | - | |
| 7.9 | Заболевания эндокринной системы. | 2 | 2 | - | |
| 7.10 | Заболевания нервной системы. Психические отклонения. | 2 | 2 | - | |
| 7.11 | Туберкулёз. | 2 | 2 | - | |
| 7.12 | Заболевания кожи. | 2 | 2 | - | |
| 7.13 | Венерические болезни. | 2 | 2 | - | |
| 7.14 | Инфекционные заболевания у детей. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. | 2 | 2 | - | |
| 8. | Профилактические прививки. | 2 | 2 | - | |
| 9. | Гигиена детей дошкольного и школьного возрастов. | 4 | 4 | - | |
| 9.1 | Гигиена воспитания и трудового обучения | 2 | 2 | - | |
| 9.2 | Гигиена питания. | 2 | 2 | - | |
| 10. | Психология детей дошкольного и школьного возраста. | 2 | 2 | - | |
| 11. | Итоговая аттестация. | 2 | 2 | - | тестирование |
| 12. | ДОТ | 99 | 99 | - | |

| | | | | | |
|------------|--------------|------------|------------|-----------|--|
| 13. | ИТОГО | 144 | 107 | 37 | |
|------------|--------------|------------|------------|-----------|--|

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

цикл: 16.10 «Охрана здоровья детей и подростков»

сроки проведения цикла: _____

| даты | | | | |
|-----------------|---|----|----|----|
| учебный процесс | О | ДО | С | ИА |
| кол - во часов | 9 | 97 | 36 | 2 |

- О - очная часть
- ДО - дистанционное обучение
- С - стажировка
- ИА - итоговая аттестация

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
(РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)**

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|--|
| I. Очная часть | |
| Раздел 1 | Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях |
| Тема 1.1 Основы сердечно-лёгочной реанимации | Теория: Нормальная физиология деятельности сердца и лёгких. Патологическая физиология при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Краткие характеристики некоторых медикаментов и медицинских аппаратов, применяемых при сердечно-лёгочной реанимации. Причины остановки деятельности сердца и лёгких. |
| | Практика: Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. |
| Тема 1.2 Неотложные состояния в терапии | Теория: Методы и алгоритмы оказания первой и неотложной помощи при: 1. Острой дыхательной недостаточности. 2. Неотложных состояниях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Почечной колике. 4. Острых аллергических реакциях. 5. Коматозных состояниях. 6. Судорожном синдроме. Основные симптомы неотложных и угрожающих жизни состояний. |
| Тема 1.3 Неотложные состояния в педиатрии | Теория: Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях. Профилактика ожогового шока. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении, удушении, электротравме. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Виды кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке. Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм (черепно-мозговой травме, травме опорно-двигательного аппарата, травмах живота и грудной клетки, травмах ЛОР-органов, |

| | |
|--|--|
| | <p>травмах глаз). Клиника травматического шока, неотложная помощь. Неотложная помощь при острых отравлениях. Виды острых отравлений, характеристика токсических. Общие принципы оказания помощи при острых отравлениях. Специфическая антидотная терапия. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь. Отек лёгких. Неотложная помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Виды, типы аллергических реакций, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушении терморегуляции и при отрицательном влиянии температуры окружающей среды. Лихорадка, типы, стадии, клиника, неотложная помощь. Перегревание, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь</p> |
| II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий | |
| Раздел 1 | Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности. |
| Тема 1.1 Общая и медицинская психология. Основы конфликтологии | <p>Теория: Психология и медицинская психология. Определение, объект изучения. Психологический портрет личности. Основные закономерности психического развития. Психическое здоровье и психосоматические заболевания. Психология соматического больного. Правила общения с пациентом. Основные понятия психосоматической медицины. Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Понятие конфликта. Причины и функции конфликтов. Конфликтогенные личности. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 1.2 Этика в практике медицинского работника</p> | <p>Теория: Представление об этике как науке в практике медицинского работника. Содержание основных понятий и этических принципов. Нормативно-правовые документы, отражающие этические аспекты. Основные модели взаимоотношений.</p> |
| <p>Тема 1.3 Образ жизни и здоровье. Консультирование</p> | <p>Теория: Понятие здоровья. Факторы риска и их классификация. Образ жизни. Категории образа жизни. Основы профилактической деятельности. Правовые основы профилактики. Здоровье. Факторы риска. Профилактическое консультирование в рамках первичной медико-санитарной помощи. Профилактическое консультирование в стационаре. Методы, средства и формы профилактического консультирования. Критерии качества профилактической услуги.</p> |
| <p>Тема 1.4 Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи</p> | <p>Теория: Клинико-эпидемиологический обзор инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи. Профилактика</p> |
| <p>Тема 1.5 Бережливые технологии в медицине</p> | <p>Теория: Цель применения технологий бережливого производства. Основные принципы, инструменты и методы бережливого производства. Приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».</p> |
| <p>Тема 1.6 Психология профессионального общения медицинского работника</p> | <p>Теория: Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 2.1 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <p>Теория: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Экономический и социальный ущерб. Проблема антибактериальной резистентности условно-патогенных возбудителей. Выявление, учёт и регистрация ИСМП. Стандартные определения случаев ИСМП. Значение стратифицированных показателей при проведении оценки эпидемиологической ситуации по ИСМП в медицинской организации. Эпидемиологические особенности ИСМП. Этиология ИСМП. Признаки формирования и свойства госпитальных штаммов условно-патогенных возбудителей. Значение микробиологического мониторинга возбудителей, циркулирующих у пациентов с гнойно-септическими инфекциями в медицинской организации. Антибиотикорезистентность микроорганизмов, вызывающих ИСМП, ее значение.</p> |
| <p>Тема 2.2 Эпидемиологическая безопасность</p> | <p>Теория: Эпидемиологическая безопасность. Риск-менеджмент при организации системы эпидемиологической безопасности в медицинской организации. Пути обеспечения эпидемиологической безопасности медицинских технологий.</p> |
| <p>Тема 2.3 Профилактика ВИЧ-инфекции</p> | <p>Теория: Информация о мерах профилактики профессиональных случаев заражения ВИЧ-инфекцией. Этиология, эпидемиология, клиника ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> |
| <p>Тема 2.4 Основные понятия клинической фармакологии</p> | <p>Теория: Клиническая фармакология. Принципы классификации и наименования ЛС. Виды фармакотерапии. Аспекты фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Фармакогенетика. Факторы, влияющие на фармакологический эффект ЛС. Взаимодействие лекарственных препаратов. Побочное действие ЛС.</p> |
| <p>Тема 2.5 Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств</p> | <p>Теория: Сформировать представление об основных аспектах в сфере обращения лекарственных средств. Новая парадигма лекарственной помощи. Государственное регулирование в сфере обращения ЛС. Вопросы качества безопасности ЛС.</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.</p> |
| <p>Тема 3.1</p> | <p>Теория: Последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС</p> | <p>Медицинская помощь на различных этапах эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации. Медико-технологические характеристики некоторых чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правовые основы организации медицины катастроф в Мурманской области. Постановление Правительства Мурманской области от 02 июня 2010 года №249-ПП «О территориальной службе медицины катастроф Мурманской области» (основные пункты). Организация работы ГУЗ «Мурманский территориальный центр медицины катастроф».</p> |
| <p>Тема 3.2 Неотложные состояния в хирургии и травматологии</p> | <p>Теория: Основные мероприятия первой помощи. Острые заболевания органов брюшной полости. Травмы живота. Кровотечения (наружные, внутренние). Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Фазы и симптомы шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Методика оказания первой и неотложной помощи при: ЧМТ, травмах опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, грудной клетки и живота, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, ожогах. Неотложная помощь при травматическом шоке.</p> |
| <p>Раздел 4</p> | <p>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</p> |
| <p>Тема 4.1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> | <p>Теория: Система и структура нормативно – правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения РФ. Особенности российской правовой системы и российского законодательства. Медицинское право и его место в системе российского законодательства. Законодательство в сфере здравоохранения.</p> |
| <p>Тема 4.2 Трудовое право</p> | <p>Теория: Рабочее время и время отдыха. Правовая регламентация осуществления медицинской деятельности. Номенклатура должностей медицинских работников. Положения специальных нормативных актов, регулирующих отдельные аспекты медицинской деятельности. Дополнительные гарантии, компенсации и социальные льготы.</p> |
| <p>Тема 4.3 Система и политика здравоохранения в РФ</p> | <p>Теория: Основные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению, законодательные акты, регламентирующие переход на страховую медицину. Основные направления</p> |

| | |
|---|--|
| | приоритетного национального проекта «Здоровье», государственной программы «Развитие здравоохранения»; нормативные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению в РФ; правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования населения в России. |
| Раздел 5 | Охрана здоровья детей и подростков |
| Тема 5.1 Анатомо-физиологические особенности детей и подростков | Теория: Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жирового слоя. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические особенности ССС. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. |
| Тема 5.2 Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды | Теория: Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп. |
| Тема 5.3 Физическое развитие детей и подростков | Теория: Основные показатели физического развития (длина, масса тела, окружность груди, головы). Методика и проведение антропометрии у детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Методика оценки физического развития. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Функции медсестры в оценке физического развития. |
| Тема 5.4 Нервно-психическое развитие детей | Теория: Основные показатели нервно-психического развития детей. Функции участковой м/с в оценке нервно-психического развития. |
| Тема 5.5 | Теория: Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Классификация тяжести |

| | |
|--|--|
| <p>Адаптация ребенка в ДООУ к школе. Роль медицинского работника в периоде адаптации</p> | <p>адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Понятие «функциональная готовность к школе». Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение, школу. Преемственность в работе с КЗР, дошкольным учреждением, школой. Роль участковой медсестры в подготовке детей к ДООУ, школе.</p> |
| <p>Тема 5.6 Питание детей с 1 года до 3 лет</p> | <p>Теория: Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей с 1 года до 3 лет.</p> |
| <p>Раздел 6</p> | <p>Диспансеризация здоровых, больных детей</p> |
| <p>Тема 6.1 Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольно-школьного возраста. Массовые осмотры детей на основе программы «скрининг-тестов»</p> | <p>Теория: Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Роль среднего медицинского персонала (I этап скрининг-программы).</p> |
| <p>Тема 6.2 Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья</p> | <p>Теория: Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья, выделяемые с учетом перечисленных критериев. Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.</p> |
| <p>Раздел 7</p> | <p>Внутренние болезни</p> |
| <p>Тема 7.1 Заболевания сердечно – сосудистой системы</p> | <p>Теория: Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Этиология, клиника, классификация. Профилактика, принципы лечения, уход. Диспансерное наблюдение. Лечение ангин в профилактике ревматизма. Врожденные пороки сердца. Догоспитальная диагностика. Классификация. Особенности режима, питания, физического воспитания, уход. Диспансерное</p> |

| | |
|--|---|
| | наблюдение. Показания к оперативному лечению. Постоперационная реабилитация. Реактивный артрит, хронический артрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Нарушения ритма сердечной деятельности. Классификация, диагностика, наблюдение, неотложная помощь. |
| Тема 7.2 Заболевания крови. Анемии | Теория: Анемия: Виды анемий, анемия недоношенных. Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления анемии, лабораторное исследование. Принципы лечения. Особенности питания детей с анемией. Диспансерное наблюдение. |
| Тема 7.3 Дефицитные состояния у детей | Теория: Роль витамина D в формировании здоровья ребёнка. Костные и внескостные проявления D-дефицитных состояний. Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение. |
| Тема 7.4 Неспецифические заболевания органов дыхания | Теория: Диспансеризация детей с заболеванием органов дыхания. Бронхит. Этиология, клиника, лечение, уход. Пневмония. Этиология, клиника, лечение. Диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Показания для госпитализации детей с острой пневмонией. Принцип реабилитации и помощь. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких - рецидивирующим бронхитом, хронической пневмонией. |
| Тема 7.5 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта | Теория: Острый и хронический гастрит. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика. Хронический гастродуоденит, дуоденит. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика. Язвенная болезнь. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика. |
| Тема 7.6 Заболевания почек | Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей различных возрастов. Организация нефрологической помощи детям. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит: острый и хронический. Этиология, клиника, методы диагностики, профилактика. Современные методы лечения и ухода. Диспансерное наблюдение. Острый, хронический |

| | |
|---|---|
| | гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Дизметаболическая нефропатия. Диагностика, лечение, наблюдение. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизм, водянка яичка, баланопастит, варикоцеле. Роль медсестры в организации и осуществлении диспансерного наблюдения. |
| Тема 7.7 Гельминтозы | Теория: Распространенность гельминтозов. Основные классы, виды гельминтов. Механизм заражения, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения (противогельминтные препараты). Мероприятия с целью профилактики заражения гельминтозами. |
| Тема 7.8 Заболевания опорно-двигательного аппарата | Теория: Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль медсестры в выявлении заболевания опорно-двигательного аппарата на основе «скрининг-тестов». Принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Оказание неотложной помощи при травмах. Показания к вызову «скорой помощи», правила транспортировки больных. |
| Тема 7.9 Заболевания эндокринной системы | Теория: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей различных возрастов. Сахарный диабет. Этиология, классификация, клиника, методы ранней диагностики и лечения, диспансерное наблюдение за детьми. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Ожирение. Виды ожирений, классификация, осложнения, методы лечения, диспансерное наблюдение. Задержки роста у детей. Классификация, принципы диагностики, лечение, диспансеризация. Роль медсестры в выявлении эндокринных заболеваний на основе «скрининг-тестов». |
| Тема 7.10 Заболевания нервной системы. Психические отклонения | Теория: Вегетодистония. Этиология, формы, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. ДЦП. Классификация, клиника, принципы лечения, наблюдение, реабилитация. Эпилепсия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. Роль медсестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни. Организация диспансерного наблюдения. |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 7.11 Туберкулез</p> | <p>Теория: Туберкулез. Первичная туберкулезная инфекция. Этиология, патогенез. Понятие о вирусе. Проявление интоксикации. Локальные формы первичного туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза у детей. Туберкулинодиагностика. Показания, противопоказания для постановки туберкулиновых проб. Специфическая профилактика туберкулеза.</p> |
| <p>Тема 7.12 Заболевания кожи</p> | <p>Теория: Анатомо-физиологические особенности кожи у детей различных возрастов. Роль медсестры школы, школы-интерната, ССУЗ при данной патологии. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне.</p> |
| <p>Тема 7.13 Венерические болезни</p> | <p>Теория: Анатомо-физиологические особенности кожи у детей различных возрастов. Роль медсестры школы, школы-интерната, ССУЗ при данной патологии. Распространенность, причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения венерических заболеваний (сифилис, гонорея, хламидиоз).</p> |
| <p>Тема 7.14 Инфекционные заболевания у детей. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний</p> | <p>Теория: Понятие «Инфекционный процесс». Особенности инфекционных заболеваний в детском возрасте. Цикличность течения инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Капельные инфекции: ветряная оспа, эпидпаратит, краснуха, корь, менингококковая инфекция, коклюш. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, псевдотуберкулез, полиомиелит. Понятие об эпидемическом процессе. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. Понятие об эпидемическом очаге. Мед. наблюдение за очагом.</p> |
| <p>Раздел 8</p> | <p>Профилактические прививки.</p> |
| <p>Тема 8.1 Профилактические прививки</p> | <p>Теория: Виды и характеристики препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям, Правила хранения, транспортировки ИБП. «Холодовая цепь».</p> |
| <p>Раздел 9</p> | <p>Гигиена детей дошкольного и школьного возрастов</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 9.1 Гигиена воспитания и трудоустройства</p> | <p>Теория: Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки).</p> |
| <p>Тема 9.2 Гигиена питания</p> | <p>Теория: Медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Хранение. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Замена продуктов. Потери при тепловой и холодной обработке. Запрещенные блюда.</p> |
| <p>Раздел 10</p> | <p>Психология детей дошкольного и школьного возраста.</p> |
| <p>Тема 10.1 Психология детей дошкольного и школьного возраста</p> | <p>Теория: Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей дошкольного возраста, детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля – зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Увеличение</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости.</p> |
| <p>Стажировка</p> | <p>Проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с положением и программой стажировки</p> |

Виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради;
- Работа с конспектом лекции, с презентацией;
- Изучение учебных материалов;
- Решение тестовых заданий;
- Работа со справочной литературой, с нормативной документацией;
- Составление конспекта профилактических бесед с пациентом;
- Составление памяток;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Обучение по программе проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, и предусматривает проведение занятий в традиционной форме или в форме вебинаров, самостоятельное освоение слушателями учебных, методических и дидактических материалов, опубликованных на образовательном портале учреждения (сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»).

Цифровой образовательный контент представлен: текстовой информацией с использованием схем, таблиц; мультимедийной составляющей (презентации); блоком заданий для контроля (тесты для входного, промежуточного и итогового контроля знаний). Доступ к контенту обеспечивается посредством предоставления индивидуального логина и пароля обучающимся через образовательный интернет-портал Учреждения, обеспечивающих идентификацию пользователей и информационную безопасность. Слушателям предоставляются методические указания по работе в системе дистанционного обучения, методические рекомендации по изучению дистанционного курса.

Реализация программы требует наличия у обучающихся информационного устройства с выходом в Интернет и возможностью просмотра веб-страниц: персональный компьютер, ноутбук или нетбук, планшетный компьютер или смартфон (операционная система Windows).

Образовательная организация обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Требования к учебно-материальному оснащению:

| Наименование кабинетов | Вид занятия | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|------------------------|----------------------------------|--|
| Компьютерный кабинет | консультации (on-line, off-line) | <ul style="list-style-type: none">– ресурсы сети Интернет;– электронная почта;– информационные материалы;– компьютерные системы тестирования и контроля знаний;– ресурсы сети Интернет;– сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»;– компьютер и т.д. |

| | | |
|--------------------------------|-------------------|--|
| Кабинет практического обучения | Лекция Вебинар | <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая документация; – мультимедийный проектор; – оборудование для проведения вебинаров, онлайн-трансляций; – симуляционные тренажёры; – медицинское оборудование; – доска классная; – компьютер и т.д. |
| Медицинская организация | Стажировка | <ul style="list-style-type: none"> – оснащение отделения, кабинета и т.д. |

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения. Для проведения итоговой аттестации используются 100 тестовых заданий первого уровня, составленных на основании учебно-методических материалов по темам и разделам учебно-тематического плана. Тестирование проходит в онлайн-формате на портале дистанционного обучения Учреждения.

2. Требования к квалификации педагогических кадров.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля/раздела, обладающими соответствующими навыками в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3. Требования к информационному обеспечению обучения (перечень рекомендуемых учебных и периодических изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы, ЭУМК, учебно-методическая документация, нормативная документация):

3.1. Основные источники:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
- Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Машковский М.Д. Лекарственные средства. М.: Новая Волна,2014.
- Кольяшкин М.А. Справочник медицинской сестры-диетолога. Ростов н/Д: Феникс,2008.
- Руководство по клиническому обследованию больного. Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.

- Тульчинская В.Д. Сестринский уход при детских заболеваниях. М.: АльфаМ,2011
- Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина.
- Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника. Минск: Высшая школа,2011.
- Козлова. Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.

3.2. Дополнительные источники:

- Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева и др. - Москва «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008г.
- Диагностика и лечение неотложных состояний у детей А.П. Волосовец, Н.В. Нагорная, С.П. Кривоустов и др. - Донецк «Заславский», 2010г.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии под редакцией А.А. Баранова - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Руководство для средних медицинских работников под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Подростковая медицина под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж и др. «Питер», 2006г.
- Детские болезни Ю.А. Белопольский, С.В. Бабанин – Москва «Эксмо», 2010г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной и др. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Участковый педиатр под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Справочник врача и медсестры детского сада Е.П. Новикова, С.В. Шалункина – Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.Г. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
- Справочник по педиатрии с сестринским процессом. В.А. Лебедь - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Медицинские анализы: карманный справочник - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.

- Руководство участкового педиатра под ред. Проф. Т.Г. Авдеевой - Москва «ГОЭТАР-Медиа», 2006г.
- Учебно-методическое пособие по детским болезням под ред. Т.Г. Маланичевой – Казань «Медицина», 2009г.
- Питание здорового и больного ребенка под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова – Москва «Династия», 2011г.

3.3. Периодические издания:

- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- Журнал «Медицинская сестра»;
- Журнал «Медсестра»;
- Журнал «Сестринское дело».

3.4. Электронные ресурсы:

- <https://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.gov-murman.ru/>
- <http://www.medmurmansk.ru/>
- <http://www.medsestre.ru/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения тем программы проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная оценка результатов освоения программы осуществляется в форме тестового контроля, а также выполнения слушателями самостоятельной работы.

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения.

| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения | Решение заданий в рабочей тетради, наблюдение и оценка выполнения практических действий. Итоговая аттестация. |
| Знания | Тестовый контроль, решение заданий в рабочей тетради. Итоговая аттестация. |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям:

1. Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся.

- Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза;
- Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний;
- Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения;
- Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства.

2. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни.

- Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями (далее – участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ;
- Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников центров здоровья, центров медицинской

- профилактики на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой;
- Информирование участников образовательных отношений по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, профилактики школьно-обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
 - Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
 - Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений по наиболее распространенным заболеваниям и (или) состояниям обучающихся;
 - Проведение просветительных программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетнего раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД);
 - Передача уполномоченным лицам сведений о выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность);
 - Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации;
 - Подготовка предложений по созданию безопасных условий обучения, обеспечивающих жизнь и здоровье, обучающихся в образовательной организации;
 - Проведение профессиональной медицинской ориентации обучающихся.

3. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- Идентификация и оценка выраженности факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях;

- Контроль за использованием технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях;
- Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни;
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции;
- Извещение территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;
- Выполнение работы по составлению программы производственного контроля, анализ его результатов.

4. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

- Составление плана работы и отчета о своей работе;
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации;
- Организация деятельности специалистов со средним медицинским образованием, находящихся в подчинении;
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме.

- Распознавание состояния здоровья обучающегося, требующего оказания ему медицинской помощи в неотложной форме;
- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме;
- Направление обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой он находится;
- Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в неотложной форме;
- Получение информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме;
- Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в неотложной форме.

6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Вызов бригады скорой медицинской помощи и оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
(ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ)**

1. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения
2. Санитарное содержание помещения.
3. Сбор, временное хранение, удаление и утилизация медицинских отходов
4. Обработка рук медицинского персонала и кожных покровов пациента
5. Техника промывания желудка
6. Определение ЧДД
7. Исследование артериального пульса
8. Ингаляционные способы введения лекарственных препаратов (ингалятор, небулайзер)
9. Сбор кала для исследования (копрограмма, соскоб на энтеробиоз, дисбактериоз, КПФ, яйца глистов)
10. Сбор мочи для исследования (общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, на сахар из суточного количества)
11. Взятие мазка из зева и носа (ВЛ, менингококк, коклюш)
12. Измерение АД у детей до 7 лет
13. Измерение АД у детей старше 7 лет
14. Подготовка ребёнка к УЗИ брюшной полости
15. Пикфлоуметрия и регистрация результатов
16. Исследование остроты зрения
17. Тест А. А. Малиновского на выявление предмиопии (для дошкольников в возрасте 6 лет или учащихся 1-х классов)
18. Тест для выявления нарушений бинокулярного зрения (для дошкольников и школьников)
19. Исследование остроты слуха шепотной речью
20. Сердечно-лёгочная реанимация

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Организация работы медсестёр школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ, ДОУ.
2. Хранение и учёт лекарственных препаратов.
3. Медицинский контроль за проведением занятий по физическому воспитанию.
4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок. Организация вакцинации в условиях ДДУ и школы.
5. Особенности работы с подростками по вопросам планирования семьи.
6. Диспансеризация здоровых и больных детей. Массовые осмотры детей на основе программы «скрининг-тестов».
7. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
8. Наркомания, токсикомания: понятие, причины развития, формы. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома.
9. Анемии у детей. Этиологии, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, «Д» наблюдение, профилактика.
10. АФО органов зрения. Заболевания органов зрения. Профилактика.
11. АФО ЛОР-органов. Заболевания ЛОР-органов. Профилактика.
12. АФО сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Врождённые пороки сердца.
13. Острые вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, работа в очаге, «Д» наблюдение, профилактика.
14. АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Ожирение.
15. Капельные инфекции: корь, краснуха, дифтерия.
16. АФО органов дыхания. Пневмонии, бронхиты у детей.
17. АФО органов дыхания. Бронхиальная астма у детей.
18. АФО желудочно-кишечного тракта. ДЖВП, гастриты, гастродуодениты у детей.
19. АФО мочевыделительной системы. Инфекция мочевыводящих путей, цистит, пиелонефрит у детей.
20. АФО мочевыделительной системы. Гломерулонефрит у детей.
21. Капельные инфекции у детей: ветряная оспа, эпидпаротит, коклюш.
22. Капельные инфекции у детей: скарлатина, менингококковая инфекция.
23. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, полиомиелит.
24. Туберкулинодиагностика. Особенности течения туберкулёза у детей. Профилактика.
25. Чесотка, педикулёз: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, работа в очаге, профилактика.
26. Периоды детского возраста, их характеристика.

27. Подготовка к поступлению ДДУ и школу. Адаптация ребёнка в ДДУ и школе.
28. Гельминтозы у детей. Сестринский уход, «Д» наблюдение, профилактика.
29. Закаливание. Основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Группы закаливания.
30. АФО желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
31. Основы сердечно-легочной реанимации.
32. Алгоритмы оказания помощи при гипертоническом кризе.
33. Алгоритмы оказания помощи при приступе стенокардии.
34. Алгоритмы оказания помощи при инфаркте миокарда.
35. Алгоритмы оказания помощи при обмороке.
36. Алгоритмы оказания помощи при коллапсе.
37. Алгоритмы оказания помощи при острой сердечной недостаточности.
38. Алгоритмы оказания помощи при почечной колике.
39. Алгоритмы оказания помощи при приступе бронхиальной астмы.
40. Алгоритмы оказания помощи при крапивнице.
41. Алгоритмы оказания помощи при отеке Квинке.
42. Алгоритмы оказания помощи при анафилактическом шоке.
43. Алгоритмы оказания помощи при желчной колике.
44. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемической коме.
45. Алгоритмы оказания помощи при гипергликемической коме.
46. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемическом состоянии.
47. Алгоритмы оказания помощи при отравлениях.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**Выберите один правильный ответ.****1. Основные проявления энтеробиоза:**

- а) гектическая лихорадка
- б) зуд вокруг ануса
- в) тошнота, рвота
- г) боли в животе

2. Состояние, не требующее неотложного сестринского вмешательства:

- а) Анафилактический шок
- б) Ларингоспазм
- в) Стенозирующий ларинготрахеит
- г) Лихорадка до 38°C

3. Для бактериологического исследования на дифтерию берут:

- а) кровь из вены
- б) слизь из носа и ротоглотки
- в) слизь с задней стенки глотки
- г) капельки слизи при кашле

4. Сестринское вмешательство при кишечном эксикозе:

- а) парентеральная регидратация
- б) оральная регидратация
- в) форсированный диурез
- г) высокая очистительная клизма

5. Для оценки физического развития необходимо провести:

- а) антропометрию
- б) плантографию
- в) измерение А/Д
- г) измерение окружности головы

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (100 ТЕСТОВ)

| № | Ответы |
|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|
| 1 | Б | 21 | | 41 | | 61 | | 81 | |
| 2 | Г | 22 | | 42 | | 62 | | 82 | |
| 3 | Б | 23 | | 43 | | 63 | | 83 | |
| 4 | Б | 24 | | 44 | | 64 | | 84 | |
| 5 | А | 25 | | 45 | | 65 | | 85 | |
| 6 | | 26 | | 46 | | 66 | | 86 | |
| 7 | | 27 | | 47 | | 67 | | 87 | |
| 8 | | 28 | | 48 | | 68 | | 88 | |
| 9 | | 29 | | 49 | | 69 | | 89 | |
| 10 | | 30 | | 50 | | 70 | | 90 | |
| 11 | | 31 | | 51 | | 71 | | 91 | |
| 12 | | 32 | | 52 | | 72 | | 92 | |
| 13 | | 33 | | 53 | | 73 | | 93 | |
| 14 | | 34 | | 54 | | 74 | | 94 | |
| 15 | | 35 | | 55 | | 75 | | 95 | |
| 16 | | 36 | | 56 | | 76 | | 96 | |
| 17 | | 37 | | 57 | | 77 | | 97 | |
| 18 | | 38 | | 58 | | 78 | | 98 | |
| 19 | | 39 | | 59 | | 79 | | 99 | |
| 20 | | 40 | | 60 | | 80 | | 100 | |